

Commissione tecnica pedagogia speciale Integras:

Hansruedi Bischofberger, Cédric Blanc, Urs Bösch, Priska Elmiger, Alexander Fauser, Pierrine Guillaume-Gentil, Gabriele E. Rauser, Simone Reichenau

Comitato tecnico:

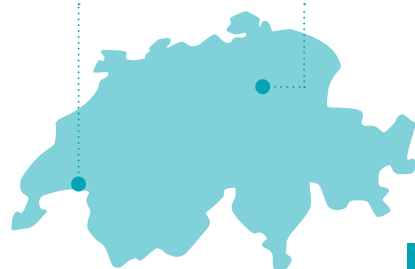
Jill Aeschlimann (delegato insieme Schweiz di Inclusion Handicap), Prof. Gérard Bless (Università di Friburgo), Bernard Gertsch (VSLCH), Claudia Henrich, lic. phil. (HfH Scuola intercantonale di pedagogia curativa), Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber (ASP Zugo), Annemarie Kummer Wyss, lic. phil. (ASP Lucerna), Prof. Dr. Reto Luder (ASP Zurigo), Dr. phil. Olga Meier-Popa (SZH Centro svizzero di pedagogia speciale), Prof. Serge Ramel (Professore associato HEP Vaud e Laboratoire international LISIS), Fabrice Sourget (CLACESO)

Volete saperne di più su Integras?

Ci ralleghiamo per una vostra presa di contatto:
021 601 65 40 / 044 201 15 00 / integras@integras.ch

Segretariato romando
INTEGRAS
Place de la Riponne 5
1005 Lausanne

Segretariato Zurigo
INTEGRAS
Rütistrasse 4
8032 Zürich



Per maggiori informazioni consultare
www.integras.ch

INTEGRAS

Fachverband Sozial-
und Sonderpädagogik

Associazione professionale
per l'educazione sociale
e la pedagogia speciale

Gli standard della scuola inclusiva



**Integras prende posizione,
fissa degli standard,
connette e informa!**

Cara lettrice, caro lettore,

nel 2008 Integras ha formulato gli «Standard nell'istruzione speciale – condizioni quadro minime per la qualità», relativi alla forma specifica dell'istruzione speciale. Ora questi standard sono stati verificati. Sebbene nei Cantoni siano state attuate le più svariate forme di istruzione speciale integrata, mancano tuttora criteri di qualità generali per l'integrazione delle misure della scuola speciale nelle scuole tradizionali.

Integras si è prefissata di colmare questa lacuna e redigere standard volti a garantire la qualità nell'istruzione speciale integrata. Sono stati affrontati temi quotidiani delle scuole (speciali), successivamente trasferiti negli standard, tenendo sempre conto del fattore inclusivo. I termini «integrazione» e «inclusione» vengono intenzionalmente utilizzati in parallelo, ben consapevoli delle accese discussioni che suscitano e delle loro controverse definizioni: appartengono alla quotidianità scolastica quanto le diverse forme di attuazione. Nella formulazione degli standard, Integras è stata coadiuvata da un comitato costituito da rappresentanti del settore scientifico e pedagogico nonché da persone direttamente coinvolte (ad esempio rappresentanti dei dirigenti scolastici e genitori), in una discussione produttiva, critica e foriera di nuove idee.

Alla base degli standard vi sono i seguenti concetti:

- Una «scuola per tutti» impone l'analisi sia delle esigenze dei singoli studenti e delle misure di promozione individuali che se ne ricavano, sia della sostenibilità del sistema di regolamenti e delle misure conseguenti, volte a modificare l'ambiente scolastico;
- articolo 24 (Istruzione) della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (CRPD)¹;
- sezione F delle osservazioni conclusive del Comitato per i diritti del fanciullo delle Nazioni Unite sul secondo, terzo e quarto rapporto del Governo svizzero; in particolare la raccomandazione articolo 55 b) e c)²;
- sebbene si tratti di un traguardo che non potrà mai essere completamente raggiunto, Integras è convinta che la visione di una società / scuola inclusiva debba costituire un obiettivo guida generale.

Gli standard, destinati a organi di coordinamento sovracantonali, autorità cantonali e scuole, intendono favorire la discussione su una «scuola per tutti» e fungere da linee direttrici per sostenere il lavoro di sviluppo nelle scuole.

Commissione tecnica pedagogia speciale Integras

1 Convenzione sui diritti delle persone con disabilità, <https://www.admin.ch/opc/it/classified-compilation/20122488/index.html>, 16.12.2018

2 Osservazioni conclusive Comitato per i diritti del fanciullo ONU, <https://www.bsv.admin.ch/bsv/it/home/politica-sociale/kinder-und-jugendfragen/kinderrechte.html>, 16.12.2018

Gli standard della scuola inclusiva

Livello macro: sistema d'istruzione e Cantoni

Standard 1	L'istruzione inclusiva è sancita dalla legislazione cantonale.
Standard 2	La scuola tradizionale è responsabile dell'istruzione di tutti gli scolari e assicura la collaborazione costruttiva tra tutti gli attori.
Standard 3	La scuola accoglie tutti gli scolari del proprio ambiente.
Standard 4	L'intero budget di tutte le risorse per l'istruzione di tutti gli scolari è gestito in un unico luogo.
Standard 5	Il personale specializzato della scuola tradizionale e speciale sa mettere in atto pratiche a sostegno di una visione inclusiva del sistema scolastico.
Standard 6	Il sistema di istruzione si orienta a passaggi stabili e sostenibili, in particolare il passaggio dalla scuola alla vita adulta.

Livello meso: scuola – organizzazione

Standard 7	La scuola è caratterizzata da un atteggiamento di fondo inclusivo.
Standard 8	La scuola è intesa come un sistema che apprende.
Standard 9	La scuola garantisce la collaborazione verso l'interno e verso l'esterno.
Standard 10	La scuola pianifica, gestisce e verifica la qualità delle misure d'inclusione.

Livello micro: lezioni e promozione

Standard 11	Il personale specializzato sviluppa per tutti gli scolari forme di accompagnamento e sostegno adeguate e individuali.
Standard 12	Le lezioni sono organizzate in funzione del fabbisogno di promozione individuale degli scolari.
Standard 13	Sono garantite l'autodeterminazione e la partecipazione degli scolari.

